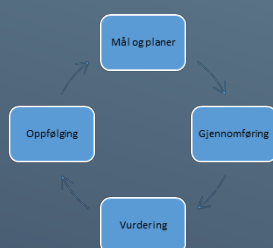


Klikk eller trykk for å skrive inn en dato.

HANDLINGSPLANER FOR STANGNES RÅ VIDEREGÅENDE SKOLE

Fireårig handlingsplan for perioden 2018 - 2021

Handlingsplan for skoleåret 2018/2019



Innhold

1	Fireårig handlingsplan for perioden 2018 -2021	2
1.1	Innledning	2
1.2	Kortfattet ståstedsanalyse	2
1.2.1	«Gjennomføring» i kvalitetssirkelen – hva sier evidens/forskning om vårt ståsted – skolebasert vurdering?	2
1.2.2	«Vurdering» i kvalitetssirkelen – hva er vi gode på? Hvor har vi forbedringspotensialer? Hvilke forbedringspotensialer er viktigst å gripe fatt i?	3
1.3	«Oppfølging» i kvalitetssirkelen - Innsatsområder	5
1.3.1	Læring.....	5
1.3.2	Kvalitet og samspill.....	5
1.3.3	Arbeids- og læringsmiljø.....	6
2	Ettårig handlingsplan for skoleåret Velg et element.....	7
2.1.1	«Gjennomføring» i kvalitetssirkelen – hva sier evidens/forskning om vårt ståsted dette skoleåret– skolebasert vurdering?	7
2.1.2	«Vurdering» i kvalitetssirkelen – hva er vi gode på? Hvor har vi forbedringspotensialer dette skoleåret? Hvilke forbedringspotensialer er viktigst å gripe fatt i dette skoleåret?	9
2.1.3	Oppsummering fra årets forventningsdialog	10
2.1.4	«Oppfølging» i kvalitetssirkelen - Tiltaksmatrise	11
3	Mal for rapportering til tilstandsrapporten for foregående skoleår	16

1 Fireårig handlingsplan for perioden 2018 -2021

1.1 Innledning

Skolens handlingsplan beskriver våre mål for årene framover, og hvilke tiltak som skal ta oss dit. Handlingsplanen er et viktig verktøy som hjelper oss med prioriteringer og veivalg vi må ta, og som bidrar til at vi klarer å holde fokus på at det vi gjør skal gi mer og bedre læring. Den overordnede hensikten er at flere skal fullføre og bestå videregående skole. For å få dette til, har vi valgt oss noen hovedområder som vil være prioritert de neste fire årene. Stangnes Rå videregående skole ser nødvendigheten av å arbeide med vurdering for læring. Vi skal ha fokus på elevmedvirkning i læringsprosessene, oppfølging av fravær, praktisk opplæring og elevenes fysiske læringsmiljø.

Handlingsplanen har en virketid på fire år for perioden 2018 – 2021. Den er utarbeidet av rektor, assisterende rektor skolested Stangnes og assisterende rektor skolested Rå, som har lagt til grunn ulike data og innspill fra ledergruppene og skolens ansatte fra våren 2018. Planen er lagt frem for medbestemmelsesinstituttet og godkjennes endelig av rektor.

Oppfølging av planen er ledelsens ansvar, og den enkelte leder skal følge opp utviklingsarbeid både ovenfor den enkelte medarbeider og teamene.

Handlingsplanen skal være et dynamisk dokument gjennom fireårsperioden. Den legger føringer for hva skolen skal konsentrere og seg om og prioritere av utviklingsarbeid i perioden. Det er ledelsens ansvar å implementere planen hos skolens ansatte.

1.2 Kortfattet ståstedsanalyse

<https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/statedsanalyse/statedsanalysen-for-skole/>

Elevene trives i stor grad, og de opplever at undervisningen de får er både relevant og utfordrende. De opplever også stor grad av støtte fra lærerne. Dette betyr at utgangspunktet for at elevene skal lykkes med sin videregående opplæring er god.

Vi har potensialer til å få flere elever til å fullføre og bestå utdanningsløpet sitt, og ser gjennom dette at vi må ha fokus på vurdering, elevmedvirkning, fravær og praktisk opplæring. Det fysiske læringsmiljøet har potensialer til forbedring, og vi må gjøre det beste ut av situasjonen inntil ny skole er vedtatt bygd og ferdigstilt.

1.2.1 «Gjennomføring» i kvalitetssirkelen – hva sier evidens/forskning om vårt ståsted – skolebasert vurdering?

I medarbeiderundersøkelsen melder medarbeiderne om god trivsel i forhold til samværet med elevene, og de melder at de har en meningsfull jobb. Begge skolestedene ligger på de fleste områdene like under snittet (0,1 – 0,2 - skolested Rå noe mer under) når vi sammen-ligner oss med Troms fylke.

I elevundersøkelsen gir elevene tilbakemelding at de trives på skolen, de opplever mestring i skolehverdagen og de opplever støtte fra lærerne. Innenfor områdene vurdering og med-virkning har vi identifisert en del forbedringspotensialer. I tillegg melder elevene om en del utfordringer med det fysiske læringsmiljøet. De siste årene har skolestedene hatt stabilt resultat i elevundersøkelsen.

Innenfor de aller fleste yrkesfaglige utdanningsprogrammene har vi hatt fremgang på eksamensresultatet på tverrfaglig eksamen. Eksempelvis kan nevnes fra 3,9 til 4,4 på salg, service og sikkerhet, fra 4,2 til 4,5 på byggteknikk, og fra 4,7 til 5,1 på kokk og servitør. I fellesfagene ser vi at det er lite avvik mellom standpunktkarakter og eksamenskarakter, for flere fag mindre enn avviket på landsbasis. I ett enkeltfag er avviket så stort at det er nødvendig å se nærmere på vurderingspraksis.

Skolested Stangnes har over de siste tre årene (2015 – 2018) hatt en fullført og bestått prosent som har ligget på rundt 70 – 71 %. I årene før var tallet rundt 65 %. Når vi ser på fordelingen mellom de ulike nivåene har vi det siste skoleåret henholdsvis 70 % på Vg1, 80 % på Vg2, 60 % på Vg3 og 70 % på påbygg etter yrkeskompetanse.

Skolested Rå har hatt en fullført og bestått prosent som har øket siden skoleåret 2015/2016 og frem til nå med omtrent 20 prosentpoeng, fra 55,1 til 75,9 %.

Undervisningsrespons ble innført i 2016 ved alle de videregående skolene i Troms. Resultatene fra undervisningsresponsen bygger opp om det vi kan lese ut fra elevundersøkelsen.

I Ungdataundersøkelsen finner vi at det er elevene i Vg1 som trives best på skolen. Så synker det litt etter hvert som de kommer i Vg2 og Vg3. Det samme ser vi i forhold til å kjede seg på skolen, Vg1-elevne kjeder seg minst, mens Vg3-elevne kjeder seg mest.

De fleste av elevene melder om lite eller ingen mobbing, men likevel er det en andel elever som sier de blir mobbet ukentlig. Dette leser vi av både Ungdatarapporter og elevundersøkelsen.

Ledelsen på begge skolestedene erkjenner et behov for et større fokus på forskning og skoleutvikling i sitt lederskap.

1.2.2 «Vurdering» i kvalitetssirkelen – hva er vi gode på? Hvor har vi forbedringspotensialer? Hvilke forbedringspotensialer er viktigst å gripe fatt i?

Hva er vi gode på?

Elevene trives i stor grad, og de opplever at undervisningen de får er både relevant og utfordrende. De opplever også stor grad av støtte fra lærerne. Dette betyr at utgangspunktet for at elevene skal lykkes med sin videregående opplæring er god.

Vi vurderer at vi er gode på å benytte muligheten som yrkesfaglige utdanningsprogrammer gir til å forberede elevene på lærlingetid og jobb gjennom å bruke utplassering i bedrift og opplæringsarenaer utenfor skolen. Dette gjør også at kontakten med næringslivet er god, og veldig mange av elevene som ønsker læreplass, får dette.

Personalet har det bra på jobb, og sykefraværet er, med unntak av for noen få grupper, lavt. Det er et godt utgangspunkt for utvikling.

Hvor har vi forbedringspotensialer?

Fullført og bestått

Når vi sammenligner oss med skoler i fylket, og på nasjonalt plan, ser vi at vi har forbedringspotensialer innenfor hvor stor del av våre elever som fullfører og består opplæringen sin. Vi har for mange elever som slutter skoleløpet sitt, og vi har for mange elever som får ikke vurdert – IV i standpunkt.

Vurdering

Innenfor vurdering for læring i Elevundersøkelsen gir elevene på begge skolestedene tilnærmet lik tilbakemelding. Over 60 % sier at lærerne forklarer godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet skal vurderes i mange fag, eller alle fag. Resterende er ikke like fornøyd og melder at dette bare skjer i noen fag eller svært få fag. Samme resultatet finner vi på spørsmål om lærerne snakker med elevene om hva elevene bør gjøre for å bli bedre i fagene. Så leser vi av tilbakemelding fra elevene at bare rundt 30 – 35 % av elevene sier at de får være med på å foreslå hva som skal legges vekt på når arbeidet til eleven vurderes, og på spørsmål om de får være med på å vurdere eget arbeid. Her er det en overvekt av elever som gir uttrykk for at dette skjer i svært få fag, eller i noen fag. Så ser vi igjen en økende andel av elevene som gir positiv tilbakemelding på at de får hjelp av lærerne til å tenke hvordan de kan utvikle seg i faget og at de får tilbakemelding fra lærerne på hva som er bra med arbeidet de gjør. Også lærerne gir tilbakemelding om at de ønsker kompetanseheving og utvikling innen vurdering; både når det gjelder god underveisvurdering, og når det gjelder sluttvurdering. Dette gjør at vurdering for læring er et område vi mener vi bør prioritere i fireårsperioden.

Halvparten av elevene gir tilbakemelding om at de får være med på å foreslå hvordan de skal arbeide i mange fag, eller i alle/de fleste fagene. Her ser vi en liten forskjell mellom skole-stedene, 40 % og 50 % på hhv skolested Rå og skolested Stangnes. En stor andel av elevene gir tilbakemelding om at de er fornøyd med utøvelse av elevdemokratiet på skolen. Ut fra dette, har vi et forbedringspotensial i å ta elevene med på råd om hvordan de ønsker at opplæringen skal være.

Praktisk opplæring

Noe overraskende ser vi at tilbakemeldingene fra elevene på Vg1 om de syns lærerne legger til rette for å bruke praktiske arbeidsmetoder, får relativt dårlige resultater på begge skole-stedene. Rundt 55 – 65 % av elevene melder at dette bare skjer i noen eller i svært få/ingen fag. Dette er overraskende, da vi er relativt stor på yrkesfaglig utdanningsprogram, og det er lett å tenke seg at opplæringen ofte er praksisrettet. Her har vi forbedringspotensialer, og et behov for å undersøke nærmere.

Fravær

Begge skolestedene har utfordringer med fravær. Skolested Rå har total fraværsprosent på 5, og ligger dermed noe under landssnittet på 5,3 siste skoleår, mens skolested Stangnes har 6,2 og ligger dermed betydelig høyere enn sammenlignet med både Troms og landet. I tillegg til at fraværet gir elevene dårligere forutsetninger for å klare og henge med på opplæringen, er fravær også en sentral årsak til at antall IV er høyt. Å jobbe med gode tiltak for å få ned fraværet må derfor være viktig framover.

Fysisk læringsmiljø

Begge skolestedene har utfordringer som omhandler det fysiske læringsmiljøet. Luftkvalitet og temperatur i klasserommene får dårlig skåre, mens lærebøker, utstyr og skolebiblioteket får relativt god skåre. Skolested Rå har dårligere resultat på luft, temperatur og klasse-rommene ellers, sammenlignet med Stangnes. Her meldes det også om utfordringer med garderobes og dusjfasiliteter.

Hva skal vi gripe fatt i?

Ut fra det evidensen/forskningen sier om vårt ståsted har det utkrystallisert seg noen hoved-områder som begge skolestedene må ha fokus på i handlingsplanen for perioden 2018-2021.

Dette er:

- Vurdering for læring
- Elevmedvirkning med spesielt fokus på involvering av elevene i egne læringsprosesser
- Fravær
- Fullført og bestått, herunder både sluttere, de med IV som følge av for høyt fravær og de med lav måloppnåelse (karakteren 1 eller 2)
- Praktisk opplæring slik at elevene ser sammenhengen mellom de ulike fagene de har på skolen
- Fysisk læringsmiljø

1.3 «Oppfølging» i kvalitetssirkelen - Innsatsområder

1.3.1 Læring

1.3.1.1 Strategi –

- **Bruke varierte og effektive læringsmetoder.**
- **Bruke prinsippene for god undervisvurdering og vurdering som læring.**
- **Utvikle kjennetegn på god opplæring og på god ledelse av læringsarbeidet.**

1.3.1.1.1 Tiltak

- Prøve ut tiltak for at flerspråklige elever med svake norskferdigheter og engelskferdigheter skal kunne fullføre og bestå videregående opplæring.
- Ta i bruk digitale verktøy i større grad.
- Videreutvikle samarbeid og sammenheng mellom fellesfag og programfag.
- Prøve ut alternative måter å organisere opplæringen for elevene
- Forsterke samhandling mellom skole og bedrift
- Systematisk kompetanseheving av pedagogisk ansatte i *Vurdering for læring*

1.3.1.1.2 Formål

Formålet med tiltakene er å jobbe målrettet for å fremme god pedagogisk praksis i skolen, og gjennom dette gi relevant opplæring som er tilpasset den enkelte elev.

1.3.1.1.3 Resultatmål

Skolen har en ambisjon om en tydelig fremgang på resultatene på bakgrunn av de nye fokus-områdene for å skape en ny vurderingskultur og ny læringskultur.

1.3.2 Kvalitet og samspill

1.3.2.1 Strategi –

- **Lede læringsarbeidet på alle nivåer.**
- **Jobbe kunnskapsbasert og systematisk gjennom å bruke relevant data og forskning til å utvikle kvaliteten i skole og lærebedrift.** ☒

- **Styrke samarbeidet mellom skole, lærebedrift, hjem og andre som arbeider med opplæring for å sikre gode overganger og utvikle kvaliteten i opplæringen.** [?]
- **Jobbe for at alle ansatte som er involvert i opplæringen skal gi råd og veiledning som gjør elevene og lærlingene i stand til å foreta bevisste valg for egen fremtid.** [?]

1.3.2.1.1 Tiltak

- Implementere rammeverk for god skoleledelse
- Bruke resultater og tilgjengelig data som grunnlag for å sette inn målrettede tiltak der det vil ha størst effekt
- Utvikle felles rutiner for å holde kontakt skole-hjem
- Følge den enkelte elevs faglige utvikling tett gjennom året, og iverksette tiltak dersom eleven står i fare for å ikke bestå
- Etablere rutiner for overgangsmøter mellom skole og opplæringskontor/lærebedrift
- Etablere system for intensivtilbud til elever som går ut av Vg2 med fag som ikke er bestått
- Invitere PPT, OT, NAV, politi og andre til å bidra inn i Ressursteamets systemarbeid
- Utvikle metoder for mer fleksibel bruk av personalressurser til tilpasset opplæring
- Bruke medarbeidersamtalen systematisk til å lede læringsarbeidet
- Etablere et læringssamarbeid med UiT Campus Harstad og andre samarbeidspartnere
- Videreutvikling av internasjonalisering og faglig oppdatering gjennom Erasmus+
- Utvikle skolens kompetanse innenfor spesialundervisning

1.3.2.1.2 Formål

Å levere god kvalitet i opplæringen til hver elev, og sikre at opplæringen er planlagt og tilrettelagt mot et sluttmaal.

1.3.2.1.3 Resultatmål

Skolen har en ambisjon om å videreutvikle en samhandlingskultur og et profesjonelt lærings-fellesskap, og det er et mål å være blant de beste i fylket i andelen elever som fullfører og består.

1.3.3 Arbeids- og læringsmiljø

1.3.3.1 Strategi –

- **Involvere elevene og lærlingene i utviklingsprosesser og medbestemmelse i skole og lærebedrift**
- **Sikre et forsvarlig og godt arbeids- og læringsmiljø for alle, inklusive å arbeide for forbedring av psykisk helse blant elever og lærlinger/lærekandidater**

1.3.3.1.1 Tiltak

- Etablere skolemiljøutvalg iht Opplæringsloven, og bruke utvalget aktivt i saker knyttet til elevers og ansattes arbeidsmiljø
- Styrke koblingen mellom skolens ledelse og skolens elevråd
- Utvikle årshjul for elevrådet for å planlegge behandling av sentrale saker for å sikre medbestemmelse
- Utvikle en fireårig handlingsplan for HMS-arbeidet
- Fokus på å fremme elevenes psykiske helse og gjennomføre ulike aktiviteter som skaper et godt læringsmiljø
- Videreføre samarbeidet med politiets forebyggende gruppe med tanke på å bevisstgjøre ansatte og elever på rusproblematikk
- Etablere systemer for skolens sosialpedagogiske arbeid

1.3.3.1.2 Formål

Alle skal ha et godt og forsvarlig arbeids- og læringsmiljø

1.3.3.1.3 Resultatmål

Skolen har en ambisjon om å videreutvikle arbeids- og læringsmiljøet for at dette skal ha en direkte virkning på fraværet hos ansatte og elever, og derigjennom er det et mål å øke tilstedeværelsen.

2 Ettårig handlingsplan for skoleåret 2018/2019

2.1.1 «Gjennomføring» i kvalitetssirkelen – hva sier evidens/forskning om vårt ståsted dette skoleåret – skolebasert vurdering?

Forrige års forventningsdialog foregikk i desember 2017, og det er naturlig at punktene fra denne dialogen fortsatt er relevante. For skolested Stangnes innebærer det et videre trykk på vurderingsarbeid, samt et særlig fokus på utdanningsprogrammene Design og håndverk, Bygg- og anleggsteknikk og Påbygg. For skolested Rå innebærer det at piloten på Restaurant- og matfag iverksettes, og at arbeidet med Skole-VFL videreføres.

Inntakspoengsum fra grunnskolen er tall fra skoleåret 2017/2018. Tall for inneværende skoleår er tilgjengelig først 10. oktober. De påfølgende tallene vil da bli oppdatert med årets tall.

Ved skolested Stangnes er karakterpoengsummen fra grunnskolen på 34,9. Snittet varierer noe alt etter hvilket utdanningsprogram elevene er elev i. Mens Bygg- og anleggsteknikk, Teknikk og industriell produksjon, Design og håndverk og Service og samferdsel ligger på mellom 30,9 til 33,6, ligger Påbygg, Elektrofag og Helse og oppvekst på mellom 37,0 og 37,9. Medier og kommunikasjon med ni elever har den høyeste inntakspoengsummen på 40,2. Når vi sammenligner oss med fylket ligger vi lavere på inntakspoengsummen; 6,1 lavere. Alle utdanningsprogram, foruten om Medier og kommunikasjon, Påbygging og Helse og oppvekst, har lavere snitt enn fylket, alt fra 0,3 til 3,2 i forskjell. Bygg og anleggsteknikk har lavest inntakspoengsum med 30,9 hvor fylket har 34,1.

Ved skolested Rå er karakterpoengsummen fra grunnskolen på 38,1 for skoleåret 2017/2018. Snittet varierer noe alt etter hvilket utdanningsprogram elevene er i. Mens Idrettsfag har det høyeste snittet på 42,3, ligger Restaurant og matfag på 30,0. Helse- og oppvekstfag plasserer seg på 34,5. Når vi sammenligner oss med fylket, ligger vi lavere på alle utdanningsprogram. Inntakspoengsum; 0,2 på idrettsfag, 1,9 på helse- og oppvekstfag, og 3,8 lavere på Restaurant- og matfag.

I medarbeiderundersøkelsen kommer skolested Stangnes ut med et middels resultat på mange av hovedområdene, eksempelvis utvikling, rammevilkår, mål- og utviklingsorientert ledelse og endring og innovasjon. Vi ligger over middels på engasjement, klasseledelse og underveisvurdering, og vi har utfordringer på det å tenke helhetlig og profesjonelt. Medarbeiderundersøkelsen er gjennomgått i fellesskap og avdelingsvis, og det er satt opp tiltaksliste som skal følges opp.

I medarbeiderundersøkelsen kommer skolested Rå ut med et resultat som ligger noe under resultatet til snittet for fylket. Resultatene er ikke arbeidet med sammen med skolens ansatte da den kom i en periode hvor skolens ledelse hadde utfordringer med arbeidskapasiteten.

Elevene på skolested Stangnes trives på skolen, de opplever at de mestrer skoledagen sin, de opplever støtte fra lærerne og de opplever en god læringskultur. De gir oss tilbakemelding om at skolen har noen utfordringer innenfor vurdering for læring, elevmedvirkning og fysisk læringsmiljø. I tillegg opplever de at de får lite med praktisk opplæring. Dette er noe vi må undersøke nærmere da vi tenker at i verkstedene på skolen får de godt med praktisk opplæring. Sammenligner vi disse resultatene med forrige skoleår ser vi marginale endringer på 0,1. Vi har forventinger om fremgang i årets elevundersøkelse basert på de fokusområdene vi jobber med. Skolested Stangnes har et relativt høyt prosenttall når det gjelder mobbing. Noen elever svarer ja på om de har blitt mobbet, og mobbet digitalt av andre elever de siste månedene, i tillegg til at 2,9 prosent av elevene svarer at de har blitt mobbet av voksne på skolen. Dette er urovekkende tall som skolens ledelse må ta tak i sammen med alle ansatte.

Elevene på skolested Rå trives på skolen, de opplever at de mestrer skoledagen sin, og de opplever støtte fra lærerne. De gir oss tilbakemeldinger om at skolen har noen utfordringer innenfor læringskultur, vurdering for læring og fysisk læringsmiljø. Når vi sammenligner disse resultatene med forrige skoleår ser vi en ørliten fremgang på mellom 0,1 og 0,2. Vi har forventinger om fremgang i årets elevundersøkelse basert på de prosjektene vi er i gang med. Skolested Rå har et relativt lavt prosenttall når det gjelder mobbing. Elevene svarer i hovedsak ja på om de har blitt mobbet, og mobbet digitalt av andre elever de siste månedene, men det er ingen som svarer at de har blitt mobbet av voksne på skolen.

For skolested Stangnes ser eksamensresultatene innfor programfagene og fellesfagene slik ut for skoleårene 2016-2017 og 2017-2018: (tall fra skoleporten.no, * = tall unntatt offentlighet)

Indikator og nøkkeltall	2016-2017	2017-2018
Internasjonal engelsk eksamen		2,7
Elenergi tverrfaglig eksamen	4,3	4,4
Byggteknikk tverrfaglig eksamen	4,2	4,5
Helsearbeiderfag tverrfaglig eksamen	4,3	4,5
Industri teknologi tverrfaglig eksamen	*	3,5
Frisør tverrfaglig eksamen	3,3	4,0
Medier og kommunikasjon tverrfaglig eksamen	4,6	
Salg, service og sikkerhet tverrfaglig eksamen	3,9	4,4
Matematikk 1P-Y yrkesfaglig eksamen	2,4	4,5
Matematikk 2P-Y påbygg eksamen	2,8	2,6
Norsk hovedmål påbygg eksamen	2,7	2,9
Norsk sidemål påbygg eksamen	2,5	2,7

For skolested Rå:

Indikator og nøkkeltall	2016-2017	2017-2018
Treningslære 2 eksamen	2,3	
Helsearbeiderfag tverrfaglig eksamen	*	4,3
Kokk- og servitørfag tverrfaglig eksamen	5,1	*
Matematikk 2P studieforberedende eksamen		3,2
Norsk hovedmål studieforberedende eksamen	*	2,0
Tysk 2 eksamen	2,4	

Skolested Stangnes hadde en fullført og bestått for skoleåret 2017/2018 på 70,8 %. Dette er en nedgang fra året før hvor vi hadde 71,6 %. Målsettingen vi satte oss sist forventningsdialog på 73 % har vi ikke nådd. Det kan være flere forklaringer på det.

Skolested Rå hadde en fullført og bestått med 75,9 % med en god fremgang på 9,2 % fra 66,7 %. Forklaring på denne fremgangen kan være fokus og oppstart med kompetanseheving av lærere innenfor vurdering for læring, og et felles fokus på å være tettere på både elever og lærere.

På begge skolestedene ser vi at lærere gjør de samme refleksjoner i forhold til undervisnings-respons som elevene gjør i elevundersøkelsen; vi må jobbe mer med elevmedvirkning og vurdering for læring. Elevene ønsker å være med på å gi innspill på læringsmetoder og hvordan de skal arbeide med fagene.

Ungdataundersøkelsen skiller seg ikke mye i forhold til hva vi kan lese i elevundersøkelsen, men Ungdata-undersøkelsen har et bredere perspektiv.

Ledelsen på begge skolestedene erkjenner at vi må ha et større fokus på forskning og skoleutviklingslitteratur. Noen leser mye og bidrar med sine refleksjoner i ledergruppene, mens andre bruker tid på ulike kompetanseheving gjennom rektorskolen, ISL og konferanser av ulike slag. Summen av dette gir oss stadig opplevelser av hvor viktig det er å følge med i forskning og i litteraturen. Vi kan lese mye om skoler som har drevet utviklingsarbeid i flere år og som ser at det nytter å ha et sterkt fokus på skoleutvikling for å få resultater.

Pr. 10.09.2018 hadde skolested Rå formidlet 18 av 23 elever til opplæring i bedrift, en formidlingsprosent på 78,3, mens skolested Stangnes hadde formidlet 55 av 82, en formidlingsprosent på 67,1. Ingen av skolestedene nådde fylkets mål på 80 %, men det jobbes godt og grundig med dette arbeidet, både blant avdelingsledere og arbeidslivsveilederne.

Skolested Rå har en samlet andel bestått fag- og svenneprøve i 2018 med 92,86 %, mens skolested Stangnes har 94,34 %.

2.1.2 «Vurdering» i kvalitetssirkelen – hva er vi gode på? Hvor har vi forbedringspotensialer dette skoleåret? Hvilke forbedringspotensialer er viktigst å gripe fatt i dette skoleåret?

Elevene trives i stor grad, og de opplever at undervisningen de får er både relevant og utfordrende. De opplever også stor grad av støtte fra lærerne. Dette betyr at utgangspunktet for at elevene skal lykkes med sin videregående opplæring er god.

Vi vurderer at vi er gode på å benytte muligheten som yrkesfaglige utdanningsprogrammer gir til å forberede elevene på lærlingetid og jobb gjennom å bruke utplassering i bedrift og opplæringsarenaer utenfor skolen. Dette gjør også at kontakten med næringslivet er god, og veldig mange av elevene som ønsker læreplass, får dette.

Personalet har det bra på jobb, og sykefraværet er, med unntak av noen få grupper, lavt. Det er et godt utgangspunkt for utvikling.

Når vi sammenligner oss med skoler i fylket, og på nasjonalt plan, har vi et forbedringspotensial innenfor hvor stor del av våre elever som fullfører og består opplæringen sin.

Ut fra det evidensen/forskningen sier om vårt ståsted, har det utkrystallisert seg noen hovedområder som begge skolestedene må ha fokus på i handlingsplanen for skoleåret 2018/2019:

- Vurdering for læring
- Gjennomføring

2.1.3 Oppsummering fra årets forventningsdialog

2.1.3.1 Enighet om å prioritere følgende område

Gjennomføring.

Skolen har et mål om å øke gjennomføringen, og det betyr at vi må jobbe med:

- Få ned antall elever med karakter 1 eller IV
- Få ned antall slutttere
- Snu trenden med økende fravær
- Særlig oppmerksomhet på utdanningsprogrammene Bygg- og anleggsteknikk, Design og håndverk, Påbygg, og Helse- og oppvekst (Rå)
- Dele erfaringer fra de på egen skole som har lyktes med å øke gjennomføringen

Vurdering: Skolen har identifisert vurdering for læring som vesentlig i utviklingsarbeidet framover, og dette vil være hovedtema i kommende skoleår.

2.1.3.2 Enighet om følgende milepæls mål og resultatmål

Gjennomføring:

Det er et mål å øke gjennomføringen for Påbygg, DH, BA og HO (Rå).

Forbedringsmål på VFL:

- Skolen blir god på å utøve en kollektiv vurderingspraksis som er svært gunstig for elevenes læring og kompetanseutvikling.

2.1.3.3 Enighet om følgende tiltak for å nå målene

- Prøve ut tiltak for at flerspråklige elever med svake norskferdigheter og engelskferdigheter skal kunne fullføre og bestå videregående opplæring
- Tett oppfølging av enkeltelever vedrørende fravær
- Utvikle felles rutiner for å holde kontakt skole-hjem
- Følge den enkelte elevs faglige utvikling tett gjennom året, og iverksette tiltak dersom eleven står i fare for å ikke bestå
- Fokus på å fremme elevenes psykiske helse og gjennomføre ulike aktiviteter som skaper et godt læringsmiljø
- Systematisk kompetanseheving av pedagogisk ansatte i vurdering for læring

2.1.3.4 Enighet om følgende indikatorer/kjennetegn på om prosessen fører mot resultatmålet

- IV = antall IV første termin
- Antall varsler
- Fravær
- Tilbakemeldinger fra Elevundersøkelsen og på Undervisningsrespons

2.1.4 «Oppfølging» i kvalitetssirkelen – Tiltaksmatrise

Resultatmål (Hva ønsker vi å oppnå?)	Tiltak	Indikatorer/kjennetegn (Hvordan måle resultatene?)	Ansvar for iverksetting og oppfølging	Ansvar for praktisk gjennomføring	Tiltak gjennomført innen?
Økt gjennomføring skolested Rå som helhet	Fullføring av SkoleVFL for alle pedagogisk ansatte, og implementering av prinsippene som ligger i VFL	Økt gjennomføring til 77,5 prosent (100% av de som kan oppnå fullført og bestått)	Alle pedagogiske ledere	Alle pedagogisk ansatte	juni 2019
	Etablere karakterfri undervisvurdering for alle VG1-klasser	Bedre resultater i elevundersøkelsen bl.a. på indikatorene <i>trivsel</i> og <i>elevmedvirkning</i>	Alle pedagogiske ledere	Alle pedagogisk ansatte	31. desember
	Medarbeidersamtaler med gjennomgang av elevundersøkelsen og undervisningsrespons, med tydelig fokus på VFL-prinsippene i undervisningen og vurderingsarbeidet.		Alle pedagogiske ledere	Alle pedagogiske ledere	28. februar
	RM-pilot. Full integrering mellom fellesfaglærere og programfaglærere. Relevans i fellesfagene	Økt antall fullført og bestått på VG1 RM. Økt tilstedeværelse, økt motivasjon, trivsel og bedre læringsutbytte. De tre siste indikatorene måles i elevundersøkelsen	Avdelingsleder RM	Alle faglærere tilknyttet 11RMA og 11RMB	Evalueres 2019
Få ned antall elever med karakter 1 eller IV	Bevisstgjøring av hvilket begrepsapparat vi benytter. Endre fokus fra «hva eleven er», til «hva eleven bør gjøre».	Redusert antall 1 og IV (karakteren IV som følge av spesialundervisning	Ass. Rektor	Alle lærere knytta til de enkelte klassers team	31. desember

	Lage plansjer av hvilke ord/uttrykk som vi (ikke) skal benytte – ref <i>Growth Mindset</i>	med skriftlig vurdering unntas her).			
	Fast agenda på klasselæremøtene: gjennomgang av alle elever med lav måloppnåelse	Redusert antall 1 og IV (karakteren IV som følge av spesialundervisning med skriftlig vurdering unntas her).	Kontaktlærere	Alle lærere knytta til de enkelte klassers team	8. oktober 2018
	Melde til ressursteam om elever med lavt læringsutbytte	Redusert antall 1 og IV (karakteren IV som følge av spesialundervisning med skriftlig vurdering unntas her).	Faglærere	Ressursteam	
Økt elevmedvirkning	Etablere skolemiljøutvalg (Elevråd + AMU) iht Opplæringsloven.	Bedre resultat på punktet «elevmedvirkning» i elevundersøkelsen	Rektor	Rektor	31. oktober 2018
	Sterkere kobling mellom skolens ledelse og elevråd	Bedre resultat på punktet «elevmedvirkning» i elevundersøkelsen	Ass. Rector	Ass.rektor i samarbeid med elevrådskontakt	
	Sterkt fokus på dette gjennom VFL	Bedre resultat på punktet «elevmedvirkning» i elevundersøkelsen	Alle pedagogiske ledere	Alle faglærere	
Bedre arbeidsmiljø	Timeplanfeste fysisk trening (lavterskeltilbud) for de ansatte.	Reduksjon i sykefravær, økt trivsel blant de ansatte	Ledelsen	Harstad Bedriftsidrettsråd	3. oktober 2018
Flere flerspråklige fullfører og består VG1 og VG2	Utvikle modell hvor elevene gjennom å bruke to år på VG1 får styrket norskopplæring og får bedre forutsetninger for å kunne bestå fag.	At flere flerspråklige elever fullfører og består	Rektor	Ass rektor og pedagogisk leder for no, spr og samf	Hele året

	Lage individuelle planer for opplæringsløpet til den enkelte elev ut fra forutsetninger, utvikling og elevens målsetning.	At planer for den enkelte er laget.	Rektor	Ass rektor	Desember 2018
	Bruke muntlige vurderingssituasjoner i større grad		Pedagogiske ledere	Lærerne	Hele året
	Arbeide systematisk for å skaffe utplasseringsplasser i YFF til flerspråklige elever	Flerspråklige elever er utplassert i YFF	Pedagogiske ledere	YFF-lærerne	Hele året
	Utarbeide tips-håndbok til lærerne om tilrettelegging for flerspråklige	Boka er utarbeidet	Ass rektor	Fagteamet	Januar 2019
Færre elever får IV pga fravær	Være tett på oppfølging av fraværsrutiner	Bruke rutinene aktivt	Pedagogiske ledere	Kontaktlærer	Hele året
	Bruke SMS og Skolearena til å involvere foresatte tidlig ved fravær	Antall foresatte som har aktivert tilgang i SkoleArena	Pedagogiske ledere	Kontaktlærere	Hele året
Det er god kontakt mellom skole og hjem	Samle tiltak knyttet til skole – hjem i egen rutinebeskrivelse	Rutinebeskrivelser utarbeides	Rektor	Ass rektor	Januar 2019
Færre elever får 1 eller IV i fag	Bruke karaktermatriser i hvert klasselæremøte for å følge elevenes utvikling/identifisere elever som står i fare for å ikke bestå.	Karaktermatrisene brukes	Pedagogiske ledere	Kontaktlærerne	Hele året
	Faglærer varsle ved 5% fravær	Varsel sendes i tide	Rektor	Faglærere	Hele året

	Se på kontor og ITs støttefunksjoner rundt fagvarsler og andre systemer for å monitorere elevenes utvikling/status i fag		Avdelingsleder drift	Kontorleder og IT-leder	Februar 2019
	Prøve ut onsdagsskaffe i norsk etter mal fra mattekafe	Elevene kommer på norskkafe	Pedagogisk leder for norsk, språk og samfunnsfag	Norsklærer	Evaluerer etter 2 måneder
	Utvikle intensivkurs i grunnleggende ferdigheter i matematikk	Kurs utarbeidet og brukes	Ass rektor	Fagteam	November 2018
Bedre den psykiske helsen til våre elever, og ha et godt læringsmiljø.	Ny skoledagsstruktur	Ny skoledagsstruktur innført og etablert som praksis	Rektor	Rektor	August 2018
	Tilby gratis frokost til alle elever og ansatte	Bedre resultater i elevundersøkelsen bl.a. på indikatoren <i>trivsel</i>	Rektor		Hele året
	Legge til rette for positiv sosial aktivitet i fellesarealer	Bedre resultater i elevundersøkelsen bl.a. på indikatoren <i>trivsel</i>	Rektor	Elevrådskontakt Miljøarbeiderne	Hele året
	Engasjere elevrådet til å organisere sosiale tiltak og arrangementer	Bedre resultater i elevundersøkelsen bl.a. på indikatorene <i>trivsel</i> og <i>elevmedvirkning</i>	Rektor	Elevrådsleder Elevrådskontakt Miljøarbeiderne	Hele året
	Utvikle pedagogisk plattform hvor elevsyn er sentralt	Etablert prosess knyttet til utarbeidelse	Rektor	Pedagogiske ledere Tillitsvalgte Alle ansatte	Neste skoleår

Øke vurderingskompetansen i kollegiet	Kompetanseheving på temaet fremovermeldinger i seksjoner og team med utgangspunkt i materiell på UDIR og ulike digitale programvarer (Easycorrect, OneNote o.l.)	Bedre resultater i elevundersøkelsen på indikatoren <i>vurdering for læring</i>	Rektor	Pedagogiske ledere	Juni 2019
	Planlegge igangsettelse av VFL MOOC	Skolen tar beslutning om skolen skal starte med VFL MOOC	Rektor	Rektor	Juni 2019
	Definere rammene for kollegaveiledning og prøve ut	Minst fire lærere prøver ut et systematisk opplegg med kollegaveiledning	Rektor	Pedagogiske ledere	Mai 2019
	Delta i utarbeidelse av eksamener og sensorskolering	Øke antall lærere som deltar i eksternt sensureringsarbeid	Pedagogiske ledere	Ass rektor og kontorleder	Hele året

3 Mal for rapportering til tilstandsrapporten for foregående skoleår

Obligatorisk innhold i rapporten er som følger:

- Resultat på skolen – inkludert gjennomføringsresultat og resultater av tiltakene nevnt nedenfor

Skolested Stangnes har over de siste tre årene (2015 – 2018) hatt en fullført og bestått-prosent som har ligget på rundt 70 – 71 %. I årene før var tallet rundt 65 %. Når vi ser på fordelingen mellom de ulike nivåene har vi det siste skoleåret henholdsvis 70 % på Vg1, 80 % på Vg2, 60 % på Vg3 og 70 % på påbygg etter yrkeskompetanse. Det siste skoleåret har skolested Stangnes hatt en svak nedgang i andelen elever som fullfører og består; fra 71,6 til 70,8 %.

Skolested Rå har hatt en fullført og bestått-prosent som har øket siden skoleåret 2015/2016 og frem til nå med omtrent 20 %, fra 55,1 til 75,9 %. Det siste skoleåret har resultatet økt fra 66,7 til 75,9 %. Fordelingen på utdanningsprogrammene gir studieforberedende utdanningsprogram, idrettsfag 86,7 %, men yrkesfaglige utdanningsprogram har 65,1 %.

- Satsningsområde inneværende skoleår og tilknytning til **Samspill for læring** (Tid for mestring)

- Tiltak som har vært prøvd ut

Skolested Rå:

- Oppstart av strukturert kompetanseheving for lærere gjennom SkoleVFL

Skolested Stangnes:

- Fokus på vurdering:
 - karaktermatriser i hvert klasselærermøte
 - Vurdering som felles refleksjonstema i utviklingsmøter, fagseksjonsmøter og teammøter

- Tiltakene er valgt ut på bakgrunn av følgende forskning/faglitteratur/kunnskapsgrunnlag

Innenfor *Vurdering for læring* i Elevundersøkelsen gir elevene på begge skolestedene tilnærmet lik tilbakemelding. Over 60 % sier at lærerne forklarer godt nok hva det legges vekt på når skolearbeidet skal vurderes i mange fag, eller alle fag. Resterende er ikke like fornøyd og melder at dette bare skjer i noen fag eller svært få fag. Samme resultatet finner vi på spørsmål om lærerne snakker med elevene om hva eleven bør gjøre for å bli bedre i fagene. Så leser vi av tilbakemelding fra elevene at bare rundt 30 – 35 % av elevene sier at de får være med på å foreslå hva som skal legges vekt på når arbeidet til eleven vurderes og på spørsmål om de får være med på å vurdere eget arbeid. Her er det en overvekt av elever som gir uttrykk for at dette skjer i svært få fag, eller i noen fag. Så ser vi igjen en økende andel av elevene som gir positiv tilbakemelding på at de får hjelp av lærerne til å tenke hvordan de kan utvikle seg i faget og at de får tilbakemelding fra lærerne på hva som er bra med arbeidet de gjør.

- Resultat av tiltakene

Det er for tidlig å kunne si om tiltakene har ført til endret praksis.

Vurderingskompetanse og fokus på økt gjennomføring er områder vi vil kunne måle noe over tid. Vi ser en positiv trend på skolested Rå gjennom økt andel elever som fullfører og består, men om dette alene kan forklares i strukturert kompetanseheving innenfor vurdering er for tidlig å si noe om. Men skolestedet er på vei mot noe positivt.

- Hvilke satsningsområder ser skolen behov for å ha fokus på neste skoleår basert på kunnskapsgrunnlaget og *Samspill for læring*. (Kunnskapsgrunnlag kan være resultater fra medarbeiderundersøkelse, elevundersøkelse, eksamensresultater, gjennomføringsresultater, undervisningsrespons, Ungdata mv, samt forskning og litteratur knyttet til skoleutvikling).

Gjennomføring: Skolen har et mål om å øke gjennomføringen, og det betyr at vi må jobbe med:

- Få ned antall elever med karakter 1 eller IV
- Få ned antall sluttere
- Snu trenden med økende fravær
- Særlig oppmerksomhet på utdanningsprogrammene Bygg- og anleggsteknikk, Design og håndverk, Påbygg, og Helse- og oppvekst (Rå)
- Dele erfaringer fra de på egen skole som ha lyktes med å øke gjennomføringen

Vurdering: Skolen har identifisert vurdering for **av og som** læring som vesentlig i utviklingsarbeidet framover, og dette vil være hovedtema i kommende skoleår.

Kommentert [EB1]: Slettes